

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**DLA**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2**  
**W GRYFINIE**

# SPIS TREŚCI

Podstawy prawne.....	3
Misja szkoły.....	4
Wstęp – wizja szkoły.....	4
1. Cele ogólne programu.....	5
2. Cele wychowania i działań o charakterze profilaktycznym.....	5
3. Formy realizacji.....	6
4. Realizujący.....	6
5. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....	6
5.1. Rada Rodziców.....	6
5.2. Rodzice.....	7
5.3. Samorząd Uczniowski.....	7
5.4. Dyrektor.....	8
5.5. Rada Pedagogiczna.....	8
5.6. Wychowawca klasy.....	9
5.7. Nauczyciele.....	10
5.8. Pedagog szkolny.....	10
5.9. Doradca zawodowy.....	11
5.10. Nauczyciel – bibliotekarz.....	11
5.11. Środowisko lokalne.....	12
6. Program wychowawczo-profilaktyczny i jego realizacja.....	13
6.1. Bezpieczeństwo ucznia i opieka nad nim.....	13
6.2. Rozwój intelektualny ucznia.....	15
6.3. Rozwój zdrowotny ucznia.....	16
6.4. Rozwój emocjonalny ucznia.....	19
6.5. Rozwój społeczny ucznia, wdrażanie do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw innych (w tym przeciwdziałanie agresji i dyskryminacji).....	19
6.6. Rozwój kulturowy ucznia.....	23
7. Uwagi ogólne.....	23

## Podstawy prawne

Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, *szkołach i placówkach*.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895 z późniejszymi zmianami).
5. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z obowiązującymi przepisami).
6. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## **Misja szkoły.**

Każdy członek społeczności szkolnej dokonał dobrowolnego wyboru funkcjonowania w tej instytucji, a tym samym przyjął na siebie odpowiedzialność za współtworzenie jej kształtu i klimatu wychowawczego. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest jak najlepsze wypełnianie funkcji wychowawczych, a obowiązkiem uczniów jest aktywne włączenie się w ten proces. Pierwszymi wychowawcami uczniów są ich rodzice i szkoła, która wspiera rodziców w realizacji zadań wychowawczych. Cele wychowawcze naszej szkoły są kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie i obejmują wszechstronny rozwój osobowy ucznia: intelektualny, fizyczny, emocjonalny, społeczny, moralny i duchowy. Uczeń w naszej szkole powinien potrafić porozumiewać się poprawnie w języku ojczystym, jak i językach obcych, nabywać umiejętności matematyczne-przyrodnicze, informatyczne, naukowo-techniczne. Działania profilaktyczne zapobiegają i przeciwdziałają zjawiskom patologicznym, odbiegającym od normy, a także wskazują sposoby rozwiązywania problemów. Profilaktyka prowadzona w szkole wspomaga młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i wspiera w zdrowym trybie życia. Szkoła jest otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym i bierze czynny udział w życiu regionu.

## **Wstęp – wizja szkoły.**

- Szkoła jest instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Społeczność szkolną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga ich w procesie wychowania.
- Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest jednym z zasadniczych zadań wszystkich pracowników szkoły.

## **1. Cele ogólne programu.**

- Kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.
- Wdrażanie stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia oraz współdziałaniu jednostki z całością.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez współpracę z przedstawicielami Związku Bohaterów Powstania Warszawskiego.
- Rozwijanie partnerskiego współdziałania podmiotów wychowania.
- Podnoszenie jakości pracy wychowawczej szkoły, jej efektów edukacyjnych.
- Wdrażanie uczniów do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw innych.
- Przeciwdziałanie agresji i demoralizacji.
- Wdrażanie do bezpiecznego i kulturalnego życia w szkole i poza nią.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec własnego zdrowia.
- Postawa odpowiedzialności za wybory życiowe w tym wybory dobrej drogi zawodowej.

## **2. Cele wychowania i działań o charakterze profilaktycznym.**

- Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
- Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
- Budowanie więzi międzyosobowych w grupie opartych na ogólnie przyjętych wartościach: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji.
- Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły, regionu, narodu, dorobek ludzkości.

### **3. Formy realizacji.**

Zadania programowe są realizowane:

- na wszystkich zajęciach lekcyjnych, a w szczególności przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy;
- na apelach, konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych;
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami, instytucjami środowisk lokalnych, a w szczególności placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki poprzez spotkania z dyskusją, formy warsztatowe, prelekcje, debaty.

### **4. Realizujący.**

Wychowawca klasy – odpowiedzialny za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie.

Podmioty wspomagające – dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotowi, pedagodzy, doradca zawodowy, rodzice, specjaliści prowadzący zajęcia terapeutyczne, organy samorządowe i inne podmioty środowiska lokalnego.

### **5. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.**

#### **5.1. Rada Rodziców**

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Wspiera współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym.

- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

## **5.2. Rodzice**

- Aktywnie współpracują z wychowawcami klas.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Współdecydują o życiu i pracy szkoły.

## **5.3. Samorząd Uczniowski**

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów zgodnie z zapisami rozporządzenia.
- Broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy.
- Wpływa na kształtowanie zachowań prospołecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Kształtuje postawy obywatelskie, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.

- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- Pełni rolę mediatora w konfliktach szkolnych.

#### **5.4. Dyrektor**

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Nadzoruje diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

#### **5.5. Rada Pedagogiczna**

- Analizuje i weryfikuje sytuację wychowawczą w szkole na podstawie diagnoz.
- Proponuje działania strategiczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.



- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

### **5.6. Wychowawca klasy**

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i wewnętrzne życie klasy.
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów i w razie konieczności wspiera działania dotyczące organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej swojej klasy, a w razie potrzeb sugestii i zaleceń lekarzy specjalistów.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami i zwyczajami szkoły.
- Kontroluje realizację zadań klasy i zobowiązań podjętych przez nią.
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Współpracuje z opiekunami praktyk zawodowych.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
- Jest rzecznikiem praw ucznia.

## **5.7. Nauczyciele**

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, dzięki czemu bliżej poznają uczniów.
- Wspierają rozwój uzdolnień uczniów, przygotowują do konkursów, turniejów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom o specyficznych potrzebach w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

## **5.8. Pedagog szkolny**

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy.
- Diagnozuje środowisko wychowawcze poprzez m.in. przygotowanie, opracowanie i analizę ankiety dla uczniów i rodziców.
- Realizuje programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień.
- Otacza szczególną troską i opieką uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności lub potrzebie kształcenia specjalnego.
- Uczestniczy w imprezach klasowych, szkolnych i w wycieczkach.
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej, współpracując z instytucjami oraz pielęgniarką szkolną w zakresie profilaktyki zdrowotnej.
- Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów oraz koordynuje proces dydaktyczno-wychowawczy uczniów ze szczególnymi predyspozycjami i uzdolnieniami.

- Na bieżąco współpracuje z dyrekcją, radą pedagogiczną i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

### **5.9. Doradca zawodowy**

- Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe.
- Udziela indywidualnie porad uczniom i rodzicom.
- Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
- Koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę.
- Wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych dla uczniów i udostępnianie informacji.
- Współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
- Wspiera uczniów i nauczycieli w uzyskaniu pomocy specjalistów.

### **5.10. Nauczyciel – bibliotekarz**

- Gromadzi, ewidencjonuje i opracowuje biblioteczne zbiory.
- Udostępnia zbiory.
- Prowadzi rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek.
- Rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów.
- Propaguje wśród uczniów nawyk czytania i uczenia się.

- Przeprowadza lekcje biblioteczne.
- Informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów.
- Przygotowuje wykazy stanu czytelnictwa.
- Współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

### **5.11. Środowisko lokalne**

Współpraca i pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Gryfinie,
- Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Gryfinie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Gryfinie,
- Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska,
- Gryfiński Dom Kultury,
- Cech Rzemiosł Różnych,
- Powiatowy Urząd Pracy,
- Ochotniczy Hufiec Pracy,
- Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze oraz pracodawcy.

## 6. Program wychowawczo-profilaktyczny i jego realizacja.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Formy pracy	Odpowiedzialni	Czas realizacji
I.	<b>6.1. Bezpieczeństwo ucznia i opieka nad nim.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w adaptacji uczniów klas pierwszych w nowym środowisku,</li> <li>- zdiagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia (m.in. poznanie warunków domowych ucznia i określenie jego pozycji w grupie rówieśniczej),</li> <li>- aktywne pełnienie podczas przerw dyżurów – analizowanie i przekazywanie na bieżąco uwag z dyżurów, sprawne informowanie wychowawców o zachowaniach uczniów w szkole i poza nią,</li> <li>- dobra organizacja wycieczki (zapoznanie uczniów z regulaminem, współpraca z rodzicami, ewaluacja wycieczki),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja „dni adaptacyjnych”,</li> <li>- ankieta, wywiad (zebranie informacji),</li> <li>- analiza spostrzeżeń, rozmowa/pogadanka,</li> <li>- analiza podjętych działań, dyskusje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, pedagog, dyrektor ds. opiekuńczo – wychowawczych,</li> <li>- wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna,</li> <li>- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor,</li> <li>- wychowawcy, rodzice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 – 8 września,</li> <li>- wrzesień,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz dostosowanie do jego możliwości psychofizycznych,</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły i zasadami BHP, zarządzeniami dyrekcji i regulaminami (w tym dotyczącymi wyjścia z młodzieżą na basen), przepisami obowiązującymi w szkole, m.in. na zajęciach lekcyjnych (np. zakaz używania urządzeń multimedialnych), apelu,</li> <li>- uświadomienie uczniów co do zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich,</li> <li>- przeprowadzenie diagnozy, czy szkoła jest dla ucznia miejscem bezpiecznym,</li> <li>- analiza frekwencji uczniów - zgodnie z procedurami postępowania z uczniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza wyników ankiet, wymiana spostrzeżeń, opracowanie planu działań,</li> <li>- spotkania z inspektorem bhp, przedstawicielami policji (sekcja prewencji), pogadanki na zajęciach wychowawczych,</li> <li>- analiza dokumentów szkolnych, rozmowy z wychowawcami, spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej,</li> <li>- wg planu pracy wychowawców, ankieta przeprowadzona wśród uczniów i ich rodziców,</li> <li>- działania zgodnie z procedurami określonymi w Statucie i WSO,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, pedagog, dyrektor,</li> <li>- wychowawcy, pedagog, dyrektor,</li> <li>- wychowawcy, pedagog, dyrektor,</li> <li>- wychowawcy, pedagog, dyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych,</li> <li>- wychowawcy, pedagog, dyrektor ds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wrzesień,</li> <li>- wrzesień- październik,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- wrzesień,</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<p>wagarującymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szukanie źródeł wagarów w ramach przeciwdziałania problemom występującym w szkole i prób ich rozwiązania,</li> <li>- wprowadzenie elementów samoobrony w ramach lekcji wychowania fizycznego,</li> <li>- ćwiczenie właściwego reagowania na zagrożenia zewnętrzne (zagrożenie atakiem terrorystycznym, katastrofy naturalne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza monitoringu frekwencji miesięcznej, wypracowanie nawyku regularnego informowania rodziców/opiekunów prawnych i pracodawców o problemach z frekwencją, edukacja ucznia,</li> <li>- wprowadzenie do planu pracy kilku godzin na zajęciach wychowania fizycznego,</li> <li>- zajęcia na godzinach wychowawczych.</li> </ul>	<p>opiekunczo – wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, pedagog, dyrektor. ds. opiekunczo – wychowawczych,</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego,</li> <li>- wychowawcy, pedagog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wrzesień, cały rok.</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny.</li> </ul>
<b>II.</b>	<b>6.2. Rozwój intelektualny ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyłanianie uczniów szczególnie uzdolnionych na podstawie analizy dokumentacji absolwenta gimnazjum,</li> <li>- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, technik uczenia się i zapamiętywania,</li> <li>- wspieranie uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza dokumentacji rekrutacyjnej,</li> <li>- warsztaty, wykłady, wycieczki tematyczne,</li> <li>- spotkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół rekrutacji,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</li> <li>- wychowawcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podczas rekrutacji,</li> <li>- cały rok szkolny</li> <li>- cały rok</li> </ul>

		<p>w dokonywaniu wyboru dalszej drogi kształcenia,</p> <p>- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia, a także rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia,</p> <p>- efektywne wykorzystanie wolnego czasu w ramach kół zainteresowań,</p> <p>- budzenie ciekawości poznawczej oraz pomaganie uczniom w odkrywaniu ich własnych możliwości i rozwijaniu talentów,</p> <p>- poznawanie nowych zawodów,</p> <p>- uświadamianie uczniom powiązań między własnym temperamentem, cechami osobowości z wybieranym zawodem.</p>	<p>z przedstawicielami szkół wyższych i policealnych, warsztaty, zajęcia ze szkolnym doradcą zawodowym,</p> <p>- zajęcia dydaktyczne dodatkowe rozwijające uzdolnienia, wykłady, warsztaty,</p> <p>- wg inwencji nauczyciela,</p> <p>- praca indywidualna, praca grupowa,</p> <p>- spotkania z doradcą zawodowym.</p>	<p>goście, doradca zawodowy, pedagog,</p> <p>- nauczyciele wychowawcy, goście,</p> <p>- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, goście</p> <p>- wychowawcy, pedagog, nauczyciele kół przedmiotowych, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>- doradca zawodowy.</p>	<p>szkolny</p> <p>- wrzesień,</p> <p>- cały rok szkolny,</p> <p>- cały rok szkolny,</p> <p>- cały rok szkolny.</p>
<b>III.</b>	<b>6.3. Rozwój zdrowotny ucznia.</b>	- Kształtowanie postaw prozdrowotnych,	- Realizacja programów profilaktycznych,	- Wychowawcy, nauczyciele,	- Cały rok szkolny,



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka uzależnień,</li> <li>- poznawanie zasad zdrowego odżywiania oraz poznanie zasad dotyczących higieny osobistej oraz higieny pracy ucznia,</li> <li>- zapoznanie ze źródłami zakażenia wirusem HIV i jego skutkami oraz AIDS</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi – depresja, samookaleczenia,</li> <li>- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i cudze,</li> <li>- nabywanie umiejętności niesienia pierwszej pomocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy, imprezy, warsztaty,</li> <li>- pogadanki, taktowne zwracanie uwagi na braki w higienie,</li> <li>- konkurs wiedzy na temat HIV i AIDS,</li> <li>- pogadanki, dyskusje, warsztaty, konkursy,</li> <li>- cykl spotkań dotyczących nowotworu piersi oraz „Mam haka na Raka”,</li> <li>- ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog,</li> <li>pielęgniarka,</li> <li>przedstawiciele służby zdrowia,</li> <li>służby prewencyjne,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>nauczyciele,</li> <li>pedagog,</li> <li>pielęgniarka,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>nauczyciele,</li> <li>pedagog,</li> <li>pielęgniarka,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>nauczyciel biologii, goście,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>pedagog,</li> <li>pielęgniarka, goście,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>nauczyciel biologii,</li> <li>pedagog,</li> <li>pielęgniarka,</li> <li>- nauczyciel EDB,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- wg ustalonego planu,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badanie zachowań zdrowotnych uczniów (m.in. aktywne sposoby spędzania wolnego czasu),</li> <li>- zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku w życiu człowieka,</li> <li>- wprowadzanie elementów samoobrony,</li> <li>- przeprowadzanie anonimowej ankiety dotyczącej zażywania narkotyków, środków odurzających, psychoaktywnych, dopalaczy, picia alkoholu i palenia papierosów, uzależnień od Internetu,</li> <li>- stosowanie e-papierosów, palenia tytoniu i skutki,</li> <li>- profilaktyka problemów alkoholowych,</li> <li>- dostarczanie konkretnych adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą młodzieży.</li> <li>- uświadamianie zagrożeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety, analiza, okresowy bilans zdrowia, refleksje,</li> <li>- warsztaty, tematyka zajęć lekcyjnych,</li> <li>- analiza, opracowanie planów naprawczych, warsztaty,</li> <li>- informowanie o klasyfikacji środków odurzających, w tym dopalaczy, środków psychoaktywnych oraz o ich wpływie na organizm człowieka,</li> <li>- pogadanki, warsztaty, przeprowadzenie kampanii antynikotynowej i antyalkoholowej,</li> <li>- dostęp do informacji w czytelnicy, u pedagogów,</li> <li>- analiza ankiet, pogadanki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, goście,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, goście,</li> <li>- wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice, goście,</li> <li>- wychowawcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- wg planu nauczania,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny, wg planu,</li> <li>- cały rok</li> </ul>
--	---	---	--	--

		związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz internetu.	warsztaty, konkursy.	pedagog.	szkolny,
<b>IV.</b>	<b>6.4. Rozwój emocjonalny ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,</li> <li>- wyrabianie poczucia własnej wartości,</li> <li>- nazywanie uczuć, stanów psychicznych,</li> <li>- wdrażanie do postaw asertywnych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- uwrażliwianie na potrzeby własnego środowiska,</li> <li>- wychowanie do ryzyka (wg wniosków z ankiet),</li> <li>- kształtowanie umiejętności określania własnego temperamentu i innych cech osobowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ankieta, rozmowy, warsztaty, spotkania, filmy i prezentacje, plakaty, praca indywidualna z uczniem, pogadanki, współpraca z instytucjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cały rok szkolny.</li> </ul>
<b>V.</b>	<b>6.5. Rozwój społeczny ucznia, wdrażanie do dbałości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły, m.in.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza zapisów Statutu, WSO i PSO poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca, nauczyciele,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wrzesień,</li> </ul>

	<p><b>o własne prawa i do poszanowania praw innych (w tym przeciwdziałanie agresji i dyskryminacji).</b></p>	<p>prawami i obowiązkami ucznia, systemem nagród i kar (WSO),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie zespołu klasowego,</li> <li>- pomoc w odnajdowaniu swojego miejsca w środowisku,</li> <li>- kształtowanie postaw szacunku dla tradycji, symboli narodowych i dorobku ludzkości oraz względem odmiennych postaw i światopoglądów,</li> <li>- przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji,</li> <li>- nauka radzenia sobie z agresją,</li> <li>- diagnoza źródeł i przejawów agresji,</li> </ul>	<p>przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dni adaptacyjne, powitanie uczniów klas pierwszych, ciągła integracja poprzez zajęcia wychowawcze, wycieczki,</li> <li>- praca indywidualna, pogadanka,</li> <li>- praca indywidualna z uczniem, warsztaty, zajęcia wychowawcze, uroczystości,</li> <li>- spotkania i warsztaty z przedstawicielami PPP i innych instytucji, rozmowy indywidualne,</li> <li>- wykorzystanie filmów dydaktycznych, literatury, ankiet, przygotowywanie projektów, warsztatów,</li> <li>- doskonalenie technik hamowania i rozładowania agresji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca, nauczyciele, pedagog,</li> <li>- wychowawca, pedagog, nauczyciele,</li> <li>- wychowawca, dyrektor, pedagog, nauczyciele,</li> <li>- wychowawca, dyrektor, pedagog, nauczyciele, goście,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wrzesień, cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny wg planu,</li> <li>- cały rok szkolny wg planu,</li> <li>- cały rok szkolny wg planu,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca nad kształtowaniem wizji świata, w którym wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka,</li> <li>- zapoznanie z odpowiednimi aktami prawnymi dotyczącymi wolności i praw obywatelskich, np. Konstytucją RP.</li> <li>- prawne aspekty różnego typu zachowań karalnych, np. stalking (jego charakter, skutki dla ofiary i dla oprawcy),</li> <li>- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami</li> <li>- kształtowanie umiejętności odróżniania rzeczy dobrych od złych z uwzględnieniem różnych systemów wartości,</li> <li>- kodeks moralno-etyczny,</li> <li>- kształtowanie umiejętności komunikowania się,</li> <li>- rozwijanie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w grupie klasowej, szkolnej, trening zastępowania agresji,</li> <li>- pogadanki, spotkania, analiza zapisów prawnych na lekcjach wychowawczych, apele porządkowe,</li> <li>- praca wychowawcza na zajęciach lekcyjnych, warsztaty, analiza,</li> <li>- przedstawienie kodeksu na zajęciach z wychowawcą, ustalenia norm i sankcji za nieprzestrzeganie kodeksu,</li> <li>- warsztaty, projekty, zajęcia warsztatowe dotyczące różnych sposobów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, goście zaproszeni z różnych instytucji – policja, straż miejska, prokuratura,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- wychowawcy, pedagogzy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok szkolny wg planu,</li> <li>- cały rok szkolny wg planu,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- wrzesień</li> <li>- cały rok szkolny,</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>rozwiązywania konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie młodzieży polubownego (bez przemocy) załatwiania spraw, ze szczególnym uwzględnieniem mediacji,</li> <li>- nauka i wzmacnianie postaw asertywnych oraz umiejętności obrony przed manipulacjami,</li> <li>- popularyzowanie form i metod zapobiegania przemocy i uczenie reagowania na takie zjawiska jak: wyłudzenie pieniędzy, „fala”, bicie słabszych,</li> <li>- wdrażanie do samodzielności i samorządności.</li> <li>- rozpowszechnianie idei wolontariatu.</li> </ul>	<p>komunikowania się ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca indywidualna z uczniem na zajęciach wychowawczych, zajęcia warsztatowe</li> <li>- trening asertywności, praca indywidualna z uczniem na zajęciach wychowawczych,</li> <li>- ćwiczenia podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji, warsztaty,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, warsztaty,</li> <li>- udział uczniów w akcjach charytatywnych, praca w ramach koła wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, wychowawcy,</li> <li>- wychowawca, nauczyciele religii i etyki</li> <li>- wychowawca, nauczyciele,</li> <li>- wychowawca, pedagog, goście,</li> <li>- wychowawca, pedagog, PCK i wolontariat, PCPR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny.</li> </ul>
--	---	---	--	---

VI.	<b>6.6.Rozwój kulturowy ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do umiejętności dbania o kulturę osobistą ucznia (zachowania i słowa),</li> <li>- rozwijanie potrzeby obcowania z kulturą,</li> <li>- prezentowanie i eksponowanie wzorów kultury,</li> <li>- zapoznawanie z kulturą duchową narodu,</li> <li>- wskazywanie różnorodności kulturalnej swojego regionu,</li> <li>- poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy z uczniem, pogadanka, zajęcia wychowawcze,</li> <li>- przygotowywanie imprez klasowych oraz międzyoddziałowych wg inwencji nauczycieli,</li> <li>- imprezy okolicznościowe,</li> <li>- apele, uroczystości, imprezy okolicznościowe,</li> <li>- lekcje otwarte, wycieczki turystyczne,</li> <li>- lekcje otwarte, wycieczki tematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszyscy pracownicy szkoły,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, dyrektor,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, dyrektor,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny,</li> <li>- cały rok szkolny.</li> </ul>
-----	------------------------------------	--	---	--	--

## 7. Uwagi ogólne.

### Priorytety wychowawcze na rok szkolny 2017/2018:

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
2. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

3. Poprawa frekwencji i osiągnięć edukacyjnych uczniów.
4. Praca z uczniem wagarującym oraz sprawiającym kłopoty wychowawcze.
5. Praca nad kulturą osobistą.
6. Monitoring potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości, a w razie potrzeby udzielanie niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle znowelizowanych przepisów.
7. Edukacja prozdrowotna i działania wspierające profilaktykę uzależnienie od środków psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze).
8. Udzielanie pomocy uczniom w wyborze dalszej drogi życiowej.
9. Ewaluacja działań w ramach programu poprzez przeprowadzenie i opracowanie wyników ankiet, skierowanych do uczniów klas maturalnych i kończących szkołę oraz ich rodziców.